

## Réalisations

### Enquêtes sur les acquis scolaires au Burkina Faso

Dans le cadre du renforcement des capacités de planification et de pilotage de l'enseignement primaire, le Ministère de l'Enseignement de Base et de l'Alphabétisation du Burkina Faso a décidé, en avril 2000, de mettre en place un dispositif de suivi permanent des apprentissages scolaires.

L'activité consiste en une collecte de données auprès d'un échantillon représentatif d'écoles de l'univers scolaire de l'enseignement de base du pays. Les données collectées concernent le niveau d'acquisition des élèves des différents niveaux de l'enseignement primaire dans les disciplines essentielles ainsi que le contexte dans lequel se font ces apprentissages.

Compte tenu de la nécessité d'instituer de manière pérenne l'évaluation des acquis scolaires, l'accompagnement des agents responsables de l'activité par un expert en évaluation et analyse des données a été jugé indispensable pour un transfert de compétences. La firme Micro Centre Pythagore Inc. est associée à cette activité à titre d'expert en évaluation pédagogique.

Au cours de l'année scolaire 2004-2005, une enquête sur les acquis scolaires a été réalisée auprès d'échantillons représentatifs des élèves de CP1 et de CE2 (1<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année du primaire). Le français et les mathématiques ont été évalués. Le rapport d'évaluation a été rendu public en décembre 2005.

En mai 2006, une autre enquête s'est déroulée auprès d'élèves de CP2 et de CM1 (2<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> année du primaire); le français, les mathématiques et les sciences d'observation ont fait l'objet de cette évaluation. Une épreuve de lecture a aussi été administrée auprès d'un sous-échantillon d'élèves. Les enseignants des élèves évalués ont été invités à se prononcer sur l'occasion qu'ont eue leurs élèves d'apprendre le programme d'études prévu. La communication des résultats s'est faite au début de l'année 2007.

Au cours de l'année scolaire 2006-2007, l'enquête sur les acquis scolaires a touché les élèves de CE1 et de CM2 (3<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année du primaire). Le français,

les mathématiques et les sciences d'observation ont fait l'objet de l'évaluation. Tout comme pour l'enquête 2006, celle de 2007 a aussi touché la lecture; par ailleurs, les enseignants se sont prononcés sur l'occasion qu'ont eue leurs élèves d'apprendre le programme d'études prévu. La communication des résultats s'est faite au début de l'année 2008.

Un deuxième cycle d'évaluation a débuté au cours de l'année 2007-2008. Ainsi, en mai 2008, l'évaluation a porté sur les élèves de CP1 et de CE2; en 2010 il s'agit de l'évaluation des classes de CP2 et de CM1. En mai 2012, c'est l'évaluation d'échantillons d'élèves de CE1 et de CM2. À noter qu'à partir de l'évaluation réalisée en 2010, l'échantillon sélectionné permet de produire des statistiques par rapport à chaque province du pays; pour cela, environ 20 000 élèves sont évalués.

Un troisième cycle d'évaluation a débuté en 2014. Le rapport d'évaluation a été publié en 2015. Pour ces groupes d'élèves (le CP1 et le CE2), il a alors été possible d'établir des comparaisons longitudinales par rapport à trois cycles d'évaluation.

Adresse courriel : [info@mcpythagore.com](mailto:info@mcpythagore.com)