
Items d'évaluation

La spécification des items

Au cours de cette étape de la préparation d'une épreuve, on précise les caractéristiques des items ou des exercices à produire, c'est-à-dire l'énoncé des consignes, des stimuli et du type de réponses attendues, le tout adapté au type d'items retenu.

A. Choix des types d'items

Plusieurs facteurs interviennent au moment du choix des types d'items à utiliser dans une épreuve. Il faut considérer le but de l'épreuve, les dimensions à mesurer et le type de réponse fournie par l'élève. Avant d'arrêter définitivement le choix des types d'items, il faut aussi tenir compte des deux facteurs suivants : le type de correction et le temps d'administration.

B. Détermination du nombre d'items

En fonction de la durée prévue pour l'administration de l'épreuve et des types d'items retenus pour chacune des dimensions évaluées, il faut déterminer le nombre total d'items à rédiger en tenant compte de l'importance relative indiquée au tableau de spécification ou réajustée selon les circonstances. Au moment de la préparation d'une épreuve qui sera autant que possible expérimentée, il faut prévoir un nombre plus élevé d'items afin d'être en mesure de choisir les meilleurs items pour l'administration finale.

C. Parties d'un item

Un item est ordinairement composé des parties suivantes (à noter que la dernière partie touchant la clé de correction et les consignes de notation ne se retrouvent pas dans le cahier de l'élève) :

- **Le stimulus** – Le stimulus présente la tâche que l'élève doit réaliser. Il est constitué essentiellement d'une question ou d'une consigne. Dans certains cas, une mise en situation précède la question ou la consigne.

- **Les consignes d'administration** – Il s'agit des renseignements fournis aux élèves pour leur permettre de répondre à la question posée. Il doit aussi avoir des consignes et des directives réservées aux personnes responsables de l'administration de l'instrument.
- **La réponse** – Pour les items à réponse choisie, la réponse est sélectionnée par l'élève parmi un choix proposé. Pour les items à réponse construite, la réponse est formulée par l'élève lui-même.
- **La clé de correction et les consignes de correction** – Pour les items à réponse choisie, la clé de correction indique la bonne réponse, ceci étant généralement indiqué par une lettre ou un chiffre. Pour les items à réponse construite, la clé de correction fournit la bonne réponse ou encore un exemple de bonne réponse ou bien les caractéristiques que doit posséder la bonne réponse. S'il s'agit d'un item à correction subjective, il devra y avoir un guide de notation ou de correction. La clé de correction et les consignes de correction doivent être préparées au moment de la rédaction de l'item même si leur utilisation ne se fera qu'après l'administration de l'épreuve.

D. Quelques règles de rédaction

Voici quelques règles qui devraient servir de guide au moment de la rédaction des items ou questions faisant partie des instruments de collecte de données.

- Rédiger les items de façon claire, dans une langue correcte, accessible aux élèves.
- S'assurer que le stimulus est complet : l'élève doit savoir exactement ce qu'on attend de lui. Il est préférable de présenter la question sous forme interrogative plutôt que sous celle d'une phrase à compléter.
- Dans le stimulus, éviter de fournir à l'élève des indices de réponses comme des énoncés empruntés textuellement aux manuels scolaires.
- Dans le stimulus, éviter d'utiliser des expressions comme « selon toi », « d'après toi », « penses-tu que... », qui peuvent suggérer à l'élève qu'on lui demande son opinion.
- Éviter de rédiger des phrases comprenant des négations ou des doubles négations.
- Expliquer à l'élève la façon d'indiquer sa réponse.
- Dans l'ensemble d'une épreuve, éviter qu'une réponse à une question fournisse la réponse à une autre question.

- Présenter à l'élève des situations différentes de celles qu'il a pu examiner ou traiter en classe, ou de celles qu'il a pu trouver dans son manuel scolaire.
- Choisir des réponses proposées aux élèves également vraisemblables et attrayantes.

E. Grilles de révision des items

Voici tout d'abord des critères valables **pour tous les types d'items**.

1. L'item mesure-t-il bien les contenus et les habiletés visés?
2. Le type d'items retenu est-il approprié pour mesurer la dimension évaluée?
3. L'item est-il clairement formulé?
4. Le niveau de langue utilisée correspond-il au niveau de langue des élèves?
5. Le stimulus est-il concis?
6. A-t-on évité de fournir des indices de bonne réponse (adverbes de temps, nombre ou genre des déterminants)?
7. Les textes et documents utilisés sont-ils adaptés aux élèves?
8. La qualité des documents ou des illustrations est-elle impeccable?
9. A-t-on évité d'utiliser des extraits de manuels scolaires?
10. L'item est-il exempt de stéréotypes sexistes, culturels ou autres?

Nous indiquons ci-dessous les critères spécifiques **aux items « à choix multiple »**.

1. Les leurres sont-ils tous vraisemblables?
2. Les réponses présentées sont-elles indépendantes l'une de l'autre?
3. Les réponses de l'item sont-elles rédigées à la même forme grammaticale?
4. Les réponses à l'item sont-elles de même longueur et de même complexité?
5. Les réponses à l'item sont-elles placées dans un ordre logique (alphabétique ou numérique)?
6. A-t-on évité l'utilisation des expressions « aucune de ces réponses » et « toutes ces réponses »?

Voici les critères spécifiques aux **items de type « appariement »**.

1. Les contenus des stimuli et des réponses sont-ils homogènes?
2. Est-ce que chacune des réponses constitue un choix vraisemblable pour chacun des stimuli?
3. Est-ce que les stimuli et les réponses sont présentés dans un ordre logique (alphabétique ou numérique)?
4. Y a-t-il plus de réponses que de stimuli?
5. Le nombre de stimuli est-il inférieur à 5?
6. A-t-on indiqué si une même réponse peut être utilisée plus d'une fois?
7. Est-ce que les colonnes de stimuli et des réponses ont été identifiées?
8. L'élève sait-il de quelle façon répondre?

Quant aux critères spécifiques **aux items à « réponse courte ou élaborée »**, les voici.

1. Le contenu du stimulus est-il très restreint, amenant, dans le cas des items à réponse courte, à une réponse unique?
2. Le degré de précision attendu (si nécessaire) est-il mentionné à l'élève?
3. Dans le cas des items à réponse élaborée, le stimulus comporte-t-il un contexte ou une mise en situation présentant à l'élève toutes les informations dont il a besoin pour répondre?
4. La longueur de la réponse attendue, les critères de correction et les points à allouer sont-ils précisés?
5. Dans la clé de correction, toutes les réponses acceptables sont-elles indiquées?
6. A-t-on indiqué, dans la clé de correction, les conditions de réussite (nombre d'éléments de réponse attendus pour réussir l'item)?

Enfin, voilà les critères devant être respectés pour **l'ensemble de l'épreuve**

1. Le but de l'épreuve est-il clairement établi?
2. L'épreuve couvre-t-elle l'ensemble des dimensions retenues dans le tableau de spécification?
3. Les pondérations indiquées dans le tableau de spécification ont-elles été respectées?

4. Les principes à respecter tels qu'énoncés dans le tableau de spécification ont-ils été réellement observés?
5. Le nombre de points à accorder à chaque item est-il indiqué?
6. La réponse est-elle clairement indiquée pour chacun des items?
7. La réponse indiquée pour chacun des items est-elle correcte et la seule correcte?
8. L'ordre des items est-il pertinent?
9. La longueur de l'épreuve est-elle appropriée?
10. Les directives pour l'élève sont-elles claires, complètes, précises et bien en évidence?
11. A-t-on évité de couper un item en le répartissant sur deux pages?
12. L'épreuve est-elle exempte d'erreurs grammaticales, orthographiques et typographiques?
13. Les caractères d'imprimerie sont-ils lisibles?

Adresse courriel : info@mcpythagore.com